

Réforme de la formation fédérale



Les procédés d'entraînement



Les procédés d'entraînement

Les procédés d'entraînement	Définition	Invariants	Organisation souhaitée	Intérêts
Les jeux	Forme de travail basée sur une égalité numérique avec des objectifs et des buts communs	Sens de jeu Partenaires /Adversaires Ballon Objectifs et buts identiques	Objectifs : Non communiqués au joueur Buts : définis Consignes : définies	Le joueur s'adapte aux contraintes du Il découvre des solutions Il construit des réponses adaptées
Les situations	Forme de travail sur des groupes de joueurs en interactions (ex : ligne – 2c1...) avec des objectifs et buts communs ou pas.	Sens de jeu Partenaires / Adversaires Ballon	Objectifs : Fixés partiellement Buts : définis Consignes : définies	Le joueur est confronté à une situation lui posant un problème qu'il doit résoudre en répétant l'action de jeu
Les exercices	Analytiques Forme de travail de base avec une prise d'information faible (Joueur -> ballon)	Sens de jeu ou pas Partenaires ou pas Ballon	Objectifs : Fixés au joueur Buts : définis Consignes : définies	Le joueur exécute le mouvement ou les gestes techniques Il imite ou copie Il se corrige par la répétition du geste
	Adaptatifs Travail à choix multiple (gestes ou joueurs) enrichi avec des prises d'information plus importantes	Sens de jeu Partenaire(s) ou pas Adversaire(s) ou pas Ballon (Dribbles...) Choix (gestes ou joueurs)		



Les méthodes pédagogiques

Les Procédés d'entraînement	Les Méthodes pédagogiques	L'éducateur	Le Joueur
LES JEUX	LAISSER JOUER OBSERVER Pédagogie active	Aménage l'espace et le nombre de joueurs Fournit le but et les consignes Laisse découvrir Observe le comportements des joueurs sans ballon	S'adapte au jeu Découvre des solutions Construit des réponses adaptées aux contraintes
LES SITUATIONS	QUESTIONNER ORIENTER Pédagogie active	Aménage l'espace et le nombre de joueurs Fournit le but et les consignes Questionne, guide et conseille durant l'action	S'adapte au problème Réfléchit aux solutions
LES EXERCICES	DEMONTRER Pédagogie directive	Fournit l'objectif, définit précisément le but et les consignes de la tâche Démontre et corrige par rapport à un geste technique	Exécute le mouvement ou les gestes techniques Il imite

Protocole pédagogique



MODULE U15

LA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

DIRECTION TECHNIQUE NATIONALE



ACCUEIL / PRISE EN MAIN

PRÉSENTER L'OBJECTIF

FAIRE IDENTIFIER L'ESPACE DE JEU

METTRE EN PLACE LES JOUEURS



LA PRÉSENTATION D'UN JEU, D'UNE SITUATION OU D'UN EXERCICE

ÉNONCER LE BUT DU JEU

ÉNONCER LES CONSIGNES

FAIRE REFORMULER ET/OU DÉMONTRER



L'ANIMATION

FAIRE RESPECTER LES CONSIGNES

COMPTABILISER LES POINTS ET LES SÉQUENCES

VALORISER ET STIMULER LES JOUEURS



LA RÉGULATION D'UN JEU, D'UNE SITUATION OU D'UN EXERCICE

FAIRE ÉVOLUER LES CONSIGNES

SÉCURISER ET RENFORCER
LA CONFIANCE DU JOUEUR



LE BILAN

ÉVALUER LA SENSATION DE PLAISIR

ÉVALUER LE NIVEAU DE CONCENTRATION

REVENIR SUR LE CONTENU ET LES OBJECTIFS



Organisation d'une séance

Partie	Durée	Objectifs spécifiques	Procédés d'entraînement	Méthodes pédagogiques
1	10'	S'échauffer	Au choix	Au choix
2	20'	S'approprier les règles d'action collectives	Les jeux	Pédagogie active
5' : Hydratation - Récupération				
3	20'	S'approprier les règles d'action individuelles et collectives	Les situations	Pédagogie active
4	20'	Perfectionner les moyens techniques et/ou athlétiques	Les exercices	Pédagogie directive
5' : Hydratation - Récupération				
5	20'	Transférer les apprentissages	Les jeux	Pédagogie active
5' : Bilan de la séance – Plaisir, concentration, objectifs				



Les formes de travail Technique > Pouvoir-Faire

Capacité du joueur à utiliser efficacement le ballon au service du jeu

